

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9

Принят

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «24» 08 2017г.

Согласован

Совет родителей МКДОУ
д/с №9
Протокол № 1
от «24» 08 2017г.

Утвержден

приказом по МКДОУ д/с № 9
№ 24 от «24» 08 2017г.
Заведующий МКДОУ д/с №9
Ченская Л.А. Ченская



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 9
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для дошкольного казенного образовательного учреждения детского сада № 9, реализующего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования разработан, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом от 30 августа 2013 г N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

В учебном плане (далее Плане) распределено количество образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

МКДОУ № 9 работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В образовательном учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13).

Продолжительность образовательной деятельности по группам:

в первой младшей	- 8-10 мин,
во второй младшей	- 15 мин,
в средней группе	- 20 мин,
в старшей группе	- 20-25 мин,
в подготовительной	- 30 мин.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

«Познавательное развитие»: «Ребёнок и окружающий мир: «Предметное окружение», «Экологическое воспитание», «Природное окружение», «Конструирование», «ФЭМП»;

«Речевое развитие»: «Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)», «Ознакомление с художественной литературой»;

Социально-коммуникативное развитие: «Ребёнок и окружающий мир: «Явления общественной жизни», «Театральное»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»;

«Физическое развитие»: «Физкультурное».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды учебных занятий, название и содержание которых определяются основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9.

Во исполнении приказа Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003г. «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования» изучение его детьми осуществляется со средней группы в ходе следующих образовательных направлений:

ГРУППА	НАПРАВЛЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В ГОД
средняя	Познавательное	6
	Художественно-эстетическое	6
старшая	Познавательное	7
	Художественно-эстетическое	5
подготовительная	Познавательное	4
	Художественно-эстетическое	6

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность с детьми не проводится. В группах проводятся подвижные и музыкальные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Методическое обеспечение направлений развития воспитанников ДООУ

Направления развития и цели	Программы	Технологии и методики
1.Физическое развитие: Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, .А.Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2014.;	<u>Л.И.Пензулаева</u> . Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 <u>Л.И.Пензулаева</u> . Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. <u>Л.И.Пензулаева</u> . Физкультурные

Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, Развитие равновесия, координации движения, Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		занятия с детьми 4-5 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. <u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. <u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
2. Социально – коммуникативное развитие: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2014.; <u>Н.И.Маринченко</u>. «Закулисье», 2015	<u>Н.Ф. Губанова</u>. Игровая деятельность в детском саду, 2006. <u>М.Б. Зацепина</u>. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2008. <u>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</u>. Нравственное воспитание в детском саду, 2006.
3. Познавательное развитие Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.Васильевой, - М.: Мозаика-синтез, 2014.; «Умные пальчики» И.А.Лыкова, 2015 Региональный компонент содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем.	<u>О.В. Дыбина</u>. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. <u>О.В. Дыбина</u>. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов, 1999. <u>Л.Любимова</u>. Искусство древней Руси, 1981.

людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		<u>Л. Соколова</u>. Почему перелетные птицы возвращаются домой, 1991. <u>Ю.Мизук</u>. Экология известная и неизвестная, 1994. <u>Л. Путелова</u>. Самоцветы и цветные камни, 2000. <u>Е.Н. Ривина</u>. Герб и флаг России, 2004. <u>О.В. Дыбина</u>. Предметный мир как средство формирования творчества детей, 2002. <u>Е.В. Соловьева</u>, Г.А. Данилина. Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка, 2004. <u>И.А.Лыкова</u>: Конструирование в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты. ФГОС ДО, 2015 г <u>И.А.Лыкова</u>: Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты. ФГОС ДО, 2015 г <u>И.А.Лыкова</u>: Конструирование в детском саду. Старшая группа. Конспекты. ФГОС ДО, 2015 г <u>И.А.Лыкова</u>: Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты. ФГОС ДО, 2015 г
4. Речевое развитие Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;	<u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006. <u>В.В. Гербова, Н.Н. Ильчук</u>. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия, 2005. <u>Р.Бене, А. Кузнецова</u>. «Птицы нашего края», 1968. <u>О.В. Дыбина</u>. Предметный мир как источник познания социальной действительности, 1997. <u>А.И. Максакова</u>. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, 2005. <u>А.М. Бородич</u>. Методика развития речи детей, 2005.
4. Художественно – эстетическое развитие Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы,	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.; <u>И.А. Лыкова</u> «Цветные ладошки». 2015 Региональный компонент содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем.	<u>Т. С. Комарова</u> . <u>Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.</u> / М-2007 <u>Н.Б. Халезова, М.Б. Зацепина</u>. Декоративная лепка в детском саду, 2005. <u>Баранова Е.В., Савельева А.М.</u> От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: 2009 <u>М.Б. Зацепина</u>. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, 2005. <u>М.Б. Зацепина</u>. Музыкальное

фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).		воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации <u>Т.С. Комарова</u>. Детское художественное творчество, 2005. <u>Т.С. Комарова, А.И. Савенкова</u>. Коллективное творчество дошкольников, 2005. <u>Т.С. Комарова</u>. Народное искусство в воспитании детей, 2005. <u>С.К. Кожохина, Е.А. Панова</u>. Сделаем жизнь наших малышей ярче, 2007. <u>О.Д. Соломенникова</u>. Радость творчества, ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством, 2005. <u>Т.С. Комарова, О.Ю. Филликс</u>. Эстетически развивающая среда, 2005.
5. Ранний возраст	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;	<u>Т. С. Комарова</u>. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006. <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006. <u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика Синтез, 2009. <u>Г.М. Лямина</u>. Развитие речи детей раннего возраста», 2005. <u>С.Н. Теплюк</u>. Занятия на прогулке с детьми младшего возраста, 2005. <u>Э.Л. Степаненкова</u>. Методика физического воспитания, 2005. <u>В.Н. Аванесова</u>. Обучение самых маленьких в детском саду, 1968. <u>М.Б. Зацепина</u>. Культурно-досуговая деятельность, 2004.

При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика–Синтез, 2014.

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика–синтез, 2014.;	Региональный компонент содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем. Рабочая программа «Закулисье» Н.И.Маринченко, 2015; Рабочая программа «Цветные ладошки» И.Л.Лыкова, 2015. Рабочая программа «Умные пальчики», И.Л.Лыкова, 2015.
Перечень комплексных и парциальных программ		

Организованная образовательная деятельность

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще 3 раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет не более 15 минут.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет осуществляется 2-3 раза в неделю по подгруппам. В возрасте от 3 до 7 лет не менее 3 раз в неделю со всей группой. Ее длительность зависит от возраста:

В 1-ой младшей группе – 10 - 15 минут;

Во 2-ой младшей группе – 15 минут;

В средней – 20 минут;

В старшей – 25 минут;

В подготовительной – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

1 младшая группа (1-3 года)

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество	Время (в неделю)	В месяц	В год
Обязательная часть					
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	10 мин.	40 мин.	6 ч
Физическое	Физическая	2	10 мин.	1 ч 20	12 ч.

развитие	культура		(20 мин.)	мин	
Речевое развитие	Развитие речи	2	8 мин. (16 мин.)	1 ч 8 мин	9 ч. 27 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	10 мин. (20 мин.)	1 ч 20 мин	12 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	8 мин.	32 мин.	4 ч. 48 мин.
	Лепка	1	8 мин.	32 мин.	4 ч. 48 мин.
Познавательное развитие	Конструирование	1	8 мин.	32 мин.	4 ч. 48 мин.
Всего		10	1 ч 30 мин.	6 ч	54 ч.

2 младшая группа (3-4 года)

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество	Время (в неделю)	В месяц	В год
Обязательная часть					
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	15 мин.	1 ч.	9 ч
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	15 мин.	1 ч.	9 ч
Речевое развитие	Развитие речи	1	15 мин.	1 ч.	9 ч
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	15 мин. (30 мин.)	2 ч	18 ч
Физическое развитие	Физическая культура	3	15 мин. (45 мин.)	3 ч	27 ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация / Лепка (чередуются)	1	15 мин.	1 ч.	9 ч
	Рисование	1	15 мин.	1 ч.	9 ч
Всего		10	2 ч 30 мин	10 ч	90 ч

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество	Время (в неделю)	В месяц	В год
Обязательная часть					
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	20 мин.	1 ч 20 мин.	12 ч
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	1 ч 20 мин.	12 ч
Речевое развитие	Развитие речи	1	20 мин.	1 ч 20 мин.	12 ч
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	20 мин. (40 мин.)	2 ч 40 мин	24 ч
Физическое развитие	Физическая культура	3	20 мин. (1 ч.)	4 ч	36 ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация / Лепка (чередуются)	1	20 мин.	1 ч 20 мин.	12 ч
	Рисование	1	20 мин.	1 ч 20 мин.	12 ч
Всего		10	3 ч 20 мин.	13 ч 20 мин	120 ч

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество	Время (в неделю)	В месяц	В год
Обязательная часть					
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	25 мин.	1 ч 40 мин	15 ч
Познавательное	Формирование	1	20 мин.	1 ч 20 мин	12 ч

развитие	элементарных математических представлений				
Познавательное развитие / Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	25 мин.	1 ч 40 мин	15 ч
Речевое развитие	Развитие речи	2	20 мин. 25 мин. (45 мин.)	3ч	27 ч
Физическое развитие	Физическая культура	3	25 мин. (1час 15 мин.)	5 ч	45 ч
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	25 мин. (50 мин.)	3 ч 20 мин	30 ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20 мин.	1 ч. 20 мин.	12 ч
	Лепка	1	20 мин.	1 ч 20 мин.	12 ч
	Аппликация	1	25 мин.	1 ч. 40 мин.	15 ч.
Социально-коммуникативное развитие	Театральное	1	25 мин.	1 ч 40 мин	15 ч
	Студия «Те-ре-мок»	1	25 мин.	1 ч 40 мин	15 ч
Всего		15	5 ч 05 мин.	20 ч 20 мин	183 ч

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательные области	Виды организованной деятельности	Кол иче ств о	Время (в неделю)	В месяц	В год
Обязательная часть					
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание	1	30мин.	2 ч	18 ч
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	30 мин. (60 мин.)	4 ч	36 ч
Познавательное развитие / Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1	30мин.	2 ч	18 ч
Речевое развитие	Развитие речи и	2	30 мин.	4 ч	36 ч

	подготовка к обучению грамоте		(60 мин.)		
	Ознакомление с х/л	1	30 мин.	2 ч	18 ч
Физическое развитие	Физическая культура	3	30 мин. (1 час 30 мин.)	6 ч	54 ч
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	30 мин. (60 мин.)	4 ч	36 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	30 мин. (60 мин.)	4 ч	36 ч
	Лепка	1	30 мин.	2 ч	18 ч
	Аппликация	1	30 мин.	2 ч	18 ч
Социально-коммуникативное развитие	Театральное	1	30 мин.	2 ч	18 ч
	Кружок «Почемучка»	2	30 мин. (1 ч.)	4 ч.	32 ч.
	Студия «Те-ре-мок»	1	30 мин.	2 ч.	18 ч.
Всего		20	10 ч.	40 ч	360 ч