

Конспект занятия педагога-психолога В II младшей группе «Поможем Лисе»

Цель: развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

Цель: обучение навыкам взаимодействия со сверстниками с помощью игровых упражнений.

Задачи: совершенствование умений сравнивать предметы по величине (*ширина и высота*) способами наложения и приложения;

Развитие произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия, воображения;

Формирование доброжелательного отношения к окружающим;

Материал: ленточки, лоскут ткани синего цвета, картон, чудесный мешочек с нарезанными широкими и узкими полосками, перышко на нитке, набор разноцветных геометрических фигур (плоскостной, строительный материал (объемный, музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

(Психолог в роли лисы)

Приходит Лиса в гости к детям, грустит.

- Здравствуйте ребята! Я по лесу гуляла, первые цветы искала, да и заблудилась. Целую ночь по лесу бродила, а дорогу домой так и не нашла.

Может, вы поможете мне мой домик отыскать?

Но сначала я хотела бы узнать, хорошо ли вы выспались? Хватит ли у вас сил на дальнюю дорогу?

Разминка «Доброе утро».

- Доброе утро, ушки! *(касаемся кончиками пальцев обеих ушек)*

Вы проснулись?

- Доброе утро, ротик! *(касаемся указательным пальцем губ)*

Ты проснулся?

- Доброе утро, ручки? *(кистями обеих рук делаем фонарики)*

Вы проснулись?

- Доброе утро, ножки *(топаем ножками)*

Вы проснулись?

- Доброе утро, животик? *(круговое движение ладонью по животу)*

Ты проснулся? *(хлопки в ладоши)*

- Доброе утро, детки! Все проснулись!

К солнышку потянулись! *(руки наверх, потягиваемся)*

Основная часть:

- Ну что, отправляемся в лес!

1. Упражнение «Пройдем по тропинке»

- Помню сначала я шла по узенькой тропинке, где же она?

На полу разложена цветная узкая лента (*идем по узкой тропинке*)
(Звучит мелодия «Звуки леса»)

Вот мы прошли по узкой тропинке, потом я шла через мост. Где же мост, вы не видите мост?

2. Упражнение «Построим мостик»

- А впереди у нас широкая река. Как же нам перебраться через неё?

Дети: - нужно построить мост.

- У меня с собой волшебный мешочек. В мешочке моем есть узкие и широкие доски. Какие нам нужны доски, чтобы построить крепкий мост?

Дети: - широкие.

Достаем из волшебного мешочка широкие и узкие доски и способом наложения сравниваем доски. Дети выбирают только широкие доски и строят мост.

Вот и построили мост, пройдем по мостику.

3. Упражнение «Домик для Лисы»

- Прошли по мостику, Не видно моего домика? А что мы видим, ребята? Перед нами поляна с лужами. Давайте поиграем, попрыгаем по лужам.

Попрыгали, побегали, немного устали... Давайте присядем на пригорке, посушим ножки. (*дети садятся на пуфики и на коврик, вытягивают ножки*).

Релаксация.

Лиса:- Ребята, посмотрите, что я нашла (*показывает перышко*).

- Птица летела, перышко уронила. Посмотрите, какое красивое, лёгкое перышко! (*на ниточке*) Лиса дует на перышко, оно садится к ней на ладонь.

- Ах, какое легкое перышко! Оно умеет летать. Давайте подуем вместе.

- А теперь легкое перышко полетело на ладошку Вале. (*Лиса сажает перышко на ладошку ребенка*)

- Подуй на перышко. Ой! Полетело, Артему на ладошку село. (*перышко перелетает с ладошки на ладошку*).

Перышко падает на ладошку каждому ребенку.

Практическая деятельность.

Лиса – Ох, ребята, кажется не найти мне своего домика. Где же мне теперь жить?

Воспитатель:

- Лисичка, пришла весна, солнышко пригрело. Вот твой домик и растаял. Но ты не расстраивайся, мы тебе поможем.

- Ребятки, может быть, мы новый домик лисичке построим?

А как вы думаете, из чего мы можем построить дом для лисы?

(Ответы детей)

- Вот у нас есть строительный материал, мы можем построить дом? - *(объемный материал - кубики).*

- Вот геометрические фигуры, мы можем построить домик для лисички? *(плоскостной материал – геометрические фигуры, лисичка будет очень рада, такому красивому дому.*

Дети подразделяются на две подгруппы.

Лиса с группой строят домик из объемного строительного материала.

Воспитатель с группой строят из плоскостного материала.

Лиса: - Мне очень нравятся ваши построенные домики. Какой же мне выбрать? Ребята, а можно мне оба домика **занять**?

Дети: - Да!

Лиса:

- в этом домике я буду гостей принимать, он такой большой и красивый. А в этом домике я буду жить, он очень уютный и теплый.

Спасибо вам, ребята. Мне пора, приходите ко мне в гости!

Анализ:

Воспитатель:

- Кто к нам сегодня в гости приходил?

- по какой тропинке мы ходили?

- что мы строили через речку? Из каких досок мы строили?

- во что мы играли с Лисой?

- а как мы ей помогли?

- вам понравилось путешествие?