

## **Конспект занятия педагога-психолога в младшей группе «В гости с друзьями»**

**Цель:** обучение навыкам взаимодействия со сверстниками с помощью игровых упражнений.

**Задачи:** -развитие психических процессов: памяти, внимания, развитие мышления; — развитие коммуникативных навыков

**Материал:** стулья по количеству детей, игрушка «Птичка», мячик, 5-7 мягких игрушек, фрукты-муляжи и овощи-муляжи.

**Ход проведения.**

**Знакомство. Упражнение «Птичка».**

**Педагог-психолог:**

-Добрый день, ребята! Я к вам пришла ни одна, а с другом. Отгадайте, кто это?

**Кто там прыгает, шуршит,  
Клювом шишки потрошит?  
(птичка)**

- Правильно! Посмотрите это птичка-невеличка! Она у меня на руках сидит. Хотите, чтобы она и к вам села на руки? Тогда открывайте свои ладошки, она на них садиться. Но к кому она сядет, тот должен назвать свое имя и сказать какое у него настроение сегодня: радостное, печальное, грустное, веселое и т.д.» (Если кто-то назвал, что у него грустное настроение, нужно провести игру «Улыбка»)

- А еще, ребятки, со мной пришли мои друзья-животные, чтобы с вами поздороваться и поиграть в прятки.

**Упражнение «Запомни животных».**

**Педагог-психолог:**

- «Посмотрите, пожалуйста, ребята, каких животных вы здесь видите? Давайте, посчитаем их и попробуем их запомнить. (Дети в течении 30 секунд смотрят на животных, потом педагог-психолог просит их закрыть глаза, в это время убирает одного животного, и просит детей вспомнить кого не хватает. Постепенно педагог-психолог убирает все игрушки, до тех пор, пока не останется одна). Давайте скажем до свидания последней игрушке.

**Упражнение «Ветерок»**

**Педагог-психолог:**

- К нам в группу залетел ветерок. И занес листочек. Над кем пролетит листочек, тот должен встать и покружиться. (все поочередно кружатся). Молодцы! Вы похожи на листочки. Сейчас осень на дворе, листочки кружатся на ветру и ложатся на землю, а мы с вами сядем на стулья.

А еще, ребятки, со мной пришли мои друзья-животные, чтобы с вами поздороваться и поиграть в прятки.

**Упражнение «Где живут животные?».** Цель: развитие кругозора. Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, с их средой обитания (интерактивная игра «Где живут животные»)

- Посмотрите, ребятки, сколько здесь животных. Давайте, им поможем найти дорогу домой.

**Педагог-психолог:**

- Ветерок не просто так залетал к вам в гости. Он по-моему заданию спрятал что-то круглое и красное. Кто же из вас найдет этот предмет? (дети ищут мяч)

**Упражнение «Мячик» . Цель: рефлексия.**

**Педагог-психолог:**

-Ребята, смотрите какой у меня красивый мячик. К кому он прикатится, тот должен сказать, что ему сегодня понравилось и не понравилось на нашем занятии».