

<https://www.youtube.com/watch?v=1oP3J0znH8E>

**Конспект занятия педагога-психолога  
В старшей группе  
«Путешествие в лес»**

**Цель:** Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

**Задачи:**

Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояний в мимике.

Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.

Совершенствовать умение вербализовать и адекватно реагировать на эмоции окружающих.

Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей.

**Материал для занятия:**

**Гриб-картинка с двух сторон с разными эмоциями, презентация «Путешествие в страну эмоций», разноцветные кружочки на каждого ребенка по одному, бумажные цветы, смайлики.**

**Предварительная работа:**

– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, удивление, злость, брезгливость.

– прослушивание музыкальных произведений (без предъявления видеоряда)

– проведение психологических игр и упражнений, перекрестных движений.

**Ход занятия**

**1. Игра-упражнение “Цветное настроение”**

**Психолог:**

- Скажите, пожалуйста, у всех сегодня хорошее настроение? Я вам предлагаю взять кружочек того цвета, который похож на ваше настроение. (психолог обращается к воспитателю и предлагает ему выбрать кружок и объяснить, что напоминает он ему. Дети поочередно берут кружки и говорят какое у них настроение )

(Ответы детей)

**Психолог:** - Ребята, когда я шла на работу, то увидела около пня вот такой гриб. Посмотрите, какое у него настроение? (грустное). Как вы думаете, почему? (Ответы детей). Я вам предлагаю отправиться в лес и все разузнать. Может быть мы сможем помочь грибочку.

Давайте построим сказочный поезд. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс. Передвигаться наш поезд сможет с помощью волшебных слов:

Наш волшебный поезд

Всех друзей вперед увозит...

(Дети садятся на стульчики друг за другом, тем самым создавая вагончики).

### **Игра - упражнение «Передай эмоцию»**

Психолог:

- Наш путь не короткий и не простой. На пути нам будут встречаться очень много всего интересного. Вы должны будете показать своими эмоциями как относитесь к увиденному. Вы готовы отправиться в путь? (включается аудиозапись, дети движениями рук изображают движущийся поезд).

**СЛАЙД 2.** Выгляните в окно, что вы видите? Какое настроение у вас вызывает эта картина? Покажите своим выражением лица. (дети изображают радость). Всю дорогу нас сопровождает яркое солнце, у нас хорошее настроение.

**СЛАЙД 3.** Но вдруг небо затянуло тучами, потемнело, пошел дождь. Скорее посмотрите в окно. Покажите, эмоциями вашу реакцию на погоду. (дети показывают переживания). Ребята, что какое эмоциональное состояние изображаете?

- Вы, наверное, промокли и замерзли? Кто из вас замерз сильнее всех? Я вам предлагаю погреться и потанцевать. (включается аудиозапись «У меня, у тебя», дети становятся парами и танцуют ). Скорее садитесь, поезд отправляется дальше.

**СЛАЙД 4.** Скорее, посмотрите в окно. Что вы видите? Если вам очень нравится картина за окном, покажите свои чувства. (дети изображают восторг). Какие эмоции вы сейчас показываете?

**СЛАЙД 5.** Будьте осторожнее, начинается ветер, прибавьте скорость, чтобы быстрее объехать этот вихрь.

**СЛАЙД 6.** Вам страшно было? Покажите как. Но мы справились. А знаете почему? (ответы). Потому что вы очень дружно управляли поездом. Посмотрите, мы уже подъехали к лесу. Нам пора выходить из поезда.

Посмотрите, сколько цветов растет на лужайке?

### **Игра “Волшебный цветок”- практическая работа**

Давайте вместе соберем волшебный букет! Мы сейчас с вами в сердцевину каждого цветочка приклеим смайлик!

**СЛАЙД 7.** Посмотрите, а вот и лес, в который мы с вами ехали. Кто догадался, что нам нужно сделать? Собрать грибы. Смотрите внимательно, все ли грибы можно собирать? Сколько грибов вы собрали, посчитайте! Давайте проверим, какие грибы можно рвать, а какие нельзя и почему. (включается анимация, дети называют ядовитые грибы и вспоминают правила поведения на природе).

Посмотрите, наш гриб развеселился. (педагог переворачивает гриб другой стороной). Какое у грибочка настроение? А у вас? Значит, мы не зря отправились в путешествие. А знаете, что мне гриб сказал? Он очень рад, что вы знаете правила поведения на природе, что вы очень дружные, умеете сопереживать окружающим и умеете радоваться.

Ребята, а что вам понравилось больше всего в путешествии?

### **Упражнение «Какая эмоция изображена»**

**Психолог:** Ребята, посмотрите на экран, какие эмоции здесь изображены ?

(Ответы детей)

### **Упражнение «Зеркало»**

Детям предлагается изобразить перед зеркалом эмоции (гнев, радость, грусть, удивление).

**Психолог:** Ой! Ребята! Вы слышите? Кто это? Как тебя зовут?

(Ниф-Ниф)

Ребята, а Ниф-Ниф из какой сказки?

(Ответы детей)

А давайте с вами вспомним сказку «Три поросенка», посмотрим иллюстрации к этому произведению и определим какие эмоции у поросят.

(Дети рассматривают иллюстрации к сказке и отвечают на вопросы психолога).

*Ниф-Ниф начинает плакать*

**Психолог:** что такое, что случилось?

**Ниф-Ниф:** мой дом волк сломал!

**Психолог:** не переживай! Мы с ребятами тебе поможем!

**Игра «Дом для Ниф-Нифа»**

(Дети под музыку строят дом для поросенка)

**Психолог:** А теперь, ребята я приглашаю вас в музыкальную гостиную для того, чтобы Вы узнали, что музыка необыкновенная волшебница, она способна влиять на наши эмоции.

**Музыкальный руководитель:** Поэты сочиняют СТИХИ, а художники рисуют картины, а как мы называем тех, кто сочиняет музыку? (Ответы детей) Каких композиторов вы знаете? ( Глинка, Прокофьев).

Посмотрите на портрет композитора, и вспомните его фамилию... Правильно, это Петр Ильич Чайковский. Какие его произведения вы слушали? (Марш деревянных солдатиков). У всех музыкальных произведений разное настроение, потому что они звучат по разному. Настроение и характер музыки меняется в соответствии с названием музыкального произведения Сегодня мы познакомимся с новым произведением П.Чайковского «Вальс цветов». Послушайте его внимательно, и скажите, какие чувства вызывает эта музыка (слушаем фрагмент). Музыка легкая, волнующая, прозрачная, нежная, танцевальная) Композитор, сочиняя эту музыку, хотел выразить звуками, нотами свое настроение, свои переживания.

Ребята вам хочется под эту музыку танцевать? (Ответы детей)

А давайте возьмем цветы, что растут у нас на полянках, и потанцуем под вальс ( дети повторяют движения за музыкальным руководителем).

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а давайте подарим Ниф-Нифу цветочки ( дети складывают цветы в корзинку)

**Музыкальный руководитель:** Ребята! Вы слышите странный звук? Ой, кто это?

**Клоун Гоша:** Здравствуйте ребята! Я тайком узнал что у кого – то бывает плохое настроение! Это нужно исправлять!

**Игра “Волшебный цветок”**

**Клоун Гоша:** У меня для Вас есть волшебный букет! Мы сейчас с вами в сердцевину каждого цветочка приклеим смайлик!

(Дети выполняют задание клоуна)

**Клоун Гоша:** Посмотрите! Какой у нас красивый букет получился!

Этот букет дарю я вашей группе, для того чтобы у вас и у ваших воспитателей было всегда хорошее настроение!

Ну а мне пора идти дальше, до свидания до новых встреч!