

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9  
301635 Россия Тульская область, Узловский район, пос.Бруснянский, пер.Пушкина, д.4  
тел. 8(48731)7-61-01, эл.почта: mkdouds9.uzl@tularegion.org

**Принято**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 24.08.2018г.

Согласовано  
Совет родителей МКДОУ д/с № 9  
Протокол № 1  
от 27.08.2018г.

**Утверждено**

Приказом № МКДОУ д/с № 9  
№ 47 от 27.08.2018г.  
Заведующий МКДОУ д/с №9  
П.А. Ченская



**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Один плюс два»**

Узловский район  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	5
1.3. Актуальность и целесообразность .....	5
1.4. Цель и задачи .....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1. Содержание программы «Один плюс два» .....	8
2.2. Структура занятий .....	9
2.3. Интеграция образовательных областей .....	10
2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников...	11
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>12</b>
3.1. Организация образовательного процесса и психолого-педагогические условия.....	12
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда.....	12
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	14
3.4. Кадровое обеспечение реализации программы.....	14
<b>IV. Список литературы.....</b>	<b>16</b>
<b>V. Приложения .....</b>	<b>17</b>
Приложение 1. Тематическое планирование для детей 5–6 лет	
Приложение 2. Тематическое планирование для детей 6–7 лет	

## Общие положения

Автор-составитель дополнительной общеразвивающей программы: Загирова Лариса Равильевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) кружка «Один плюс два» со сроком освоения 2 года разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 года №08-249.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г.Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Приказом от 30 августа 2013 г N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 июля 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- ✓ Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9.

Программа кружка «Один плюс два» разработана в соответствии с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования: ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой, 2014; Л.Г.Петерсон «Программа дошкольной подготовки детей 5-7 лет «Ступеньки».

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего - математика.

Существуют две жизненно важные причины, по которым маленькие дети должны заниматься математикой. Первая причина очевидна и менее важна: занятия математикой связаны с высочайшими функциями человеческого мозга, т.к. ни одно живое существо, кроме человека, не может обучаться математике.

Занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости мы связаны с математикой.

Вторая причина более важна. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. В ее содержании реализуются следующие принципы:

1. Программа воспроизводит логику развития математического знания и мышления в истории человеческой культуры, иначе говоря, в процессе освоения программы дети в совместной деятельности со взрослым (в сюжетно-ролевой игре) последовательно «изобретают» средства для счета (сначала палочки, камушки, затем числа), для измерения времени, для измерения величины и т.д., одновременно понимая и открывая простейшие математические отношения.

2. В программе реализуется принцип развивающего обучения «от абстрактного к конкретному» с учетом специфики мышления дошкольников. В частности, дети сначала осваивают счет в дочисловом периоде (на основе вспомогательного множества), затем осваивают понятие о числе, и только затем начинают осваивать конкретные числа и цифры.

3. Программа опирается на принцип амплификации развития, т.е. задача программы - актуализация потенциала развития именно дошкольного периода жизни (развитие воображения, наглядно-образного мышления, творческих способностей, познавательных интересов и т.д.). Программа не ставит перед собой задачу ускоренного развития, преждевременного формирования функций, свойственных последующим ступеням жизни ребенка.

4. Программа реализует принцип обучения в зоне ближайшего развития не только по отношению возрастным особенностям детей, но и на основе учета индивидуальных возможностей каждого ребенка.

5. В программе широко используются методы детского экспериментирования и наглядного моделирования в контексте драматизации сказки.

6. Программа основана на способности воспитателя к близкому, теплomu общению с детьми, способности играть вместе с ребенком, решая при этом образовательные задачи, обозначенные в концепции.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Мир ребёнка дошкольного возраста, состоящий из ближайшего окружения, прочен и понятен. В его сознании накопилось довольно большое количество информации, требующей постоянного пополнения. Этим объясняется тяга детей этой возрастной группы к расширению познавательных горизонтов реальности, постижению существующих в мире связей и взаимоотношений, утверждению в собственном отношении к миру вокруг них. Им интересны новые информационные источники.

Следует выделить следующие средства и способы познания мира, которые присущи этому возрасту:

посредством действий и собственного практического опыта;

через слова — рассказы взрослых;

с помощью книг и телепередач с содержанием познавательного характера.

Родители и педагоги в этот период должны обратить внимание на одну из главных задач, заключающуюся в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития. Часть предметов ждёт малышей с начала учебного года, другая появляется с течением процесса знакомства с ними.

Дети в пятилетнем возрасте имеют психический и интеллектуальный уровень, позволяющий приступить к первичному элементарному усваиванию таких понятий, как «знак», «символ», «знаковые системы», «время». Познание таких терминов начинается с ознакомления дошкольников с картой, глобусом, разнообразными символами и знаками. А также осуществляется дальнейшая отработка уже постигнутых понятий: климатические зоны, ландшафтный рельеф и прочие.

Среди серьёзных тем стоит выделить «время», являющееся сложным понятием, которое и сейчас не имеет определения. Детей этого возраста необходимо учить фиксировать время по часам и различным календарям, делать собственный календарь дневного распорядка, знакомить с прошлым на примере динозавров.

Взрослые, развивая познание детей этого возраста, должны пользоваться следующими приёмами:

разговоры с малышами на познавательные темы;

детальное рассмотрение проблемных ситуаций и загадок;

демонстрация, обсуждение картин, телевизионных передач, видеороликов, фильмов;

детальные, грамотные ответы на вопросы детей, связанные с познавательными темами.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Когда дети преодолевают шестилетний рубеж, у них имеется большой запас сведений о нашем мире. Задача взрослых состоит в том, чтобы направить познавательный процесс на налаживание порядка информации по содержанию, формирование осмысленных причинно-следственных связей, становление отношения к миру с положительной стороны. При этом стоит понимать, что упорядочивание по содержанию представляет собой разделение накопленной и получаемой информации о мире по сферам познания, ориентированным на конкретный блок знаний — историческая, географическая, культурная и прочие сферы.

## **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Один плюс два»**

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении является актуальным.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

#### 1.4. Цель и задачи Программы

В основу Программы заложен принцип построения содержания «по спирали»: т.е. один и тот же основной круг понятий рассматривается на разном уровне сложности. В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Занятия проводятся с учетом деятельного подхода, это позволяет повысить познавательную активность детей. Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей. В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия по Программе по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дидактической основой организации работы с детьми в Программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостности**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

**Целью Программы** является развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

### **Задачи Программы:**

*обучающие:*

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

*развивающие:*

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу обучения по Программе за 1 и 2 год основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 4) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
- 6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
- 9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
- 10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

- 11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, −, =.
- 13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- 14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- 16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых
- 18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
- 20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 2 раза в год, в начале и конце учебного года (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание Программы**

Содержание Программы для детей 5–6 лет и 6–7 лет предполагает:

#### Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100].

Ритмический счет.

Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади.

Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади.

Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **2.2. Структура занятий**

Программой выделяются три основных типа занятий с дошкольниками

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей. Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) «Открытие» детьми нового способа действий.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (2-я младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия. Успешная реализация Программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы работы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

### **Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
---	--

<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе владения речью как средством общения и культуры; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)</p>
---	--

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»**

Задачи	Содержание
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация образовательного процесса и психолого-педагогические условия

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста по Программе проводятся один раз в неделю.

Группа	Продолжительность (мин)	Регулярность	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Старшая (5-6 лет)	25	1 раз в неделю	4	48
Подготовительная (6-7 лет)	30	1 раз в неделю	4	48

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

##### 3.2.1. Предметно – пространственная развивающая среда группы.

Главной составляющей реализации современных технологий является предметно – развивающая среда группы. Которая должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной, с учетом гендерного подхода и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная предметно - развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и материалами: игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Групповая комната представлена развивающими центрами. Каждый центр имеет подвижные, трансформируемые границы в виде ширмы, подвижных стеллажей, пластмассовых контейнеров, стола – трансформера. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность, все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям, гендерной принадлежности детей группы.

Игровые центры группы условно разделены на 3 части:

- рабочую зону;
- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

Особое внимание уделено рабочей зоне, которая легко видоизменяется за счет разного расположения столов: соединяется в общий рабочий стол или компоуется для работы двух детей, для индивидуальной деятельности. Так же рабочая зона используется:

- как «мастерская» (для непосредственно организованной мною продуктивной деятельности);
- как «лаборатория» (для непосредственно организованной исследовательской деятельности);
- как место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий с взрослыми;

Каждому ребенку представлена свобода выбора средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе предметно – развивающая среда формирует познавательно – побудительный мотив к деятельности, стимулирует познавательную и речевую активность детей. Основные цели организации центров активности:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов

В группах создаются различные центры активности: Центр математического развития «Раз, два, три».

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик»,

«Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия», «Слева – справа, сверху – снизу», «Цифры», «Часть и целое», «Сложи узор» «Математический планшет», «Математическая мозаика». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Разрезная азбука и касса, Магнитная доска настенная, наборы карточек с цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями, Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел), Линейка с движком (числовая прямая) Набор "лото": последовательные числа, Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы моделей: деление на части. Мультимедийная установка

### 3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1 - М.: Ювента, 2008. Рабочая тетрадь
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступень ка...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступень ка...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.
- «Игралочка - ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Изд. М.: Ювента, 2010. Рабочая тетрадь.
- Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

#### **Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования для реализации рабочей программы**

Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Программы дополнительного образования достаточно компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя):

Участие в разработке рабочей программы познавательного развития в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержание эмоционального благополучия ребенка в процессе ОД

Планирование и реализация образовательной работы по Программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения программы «Один плюс два» детей дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (логопеда, музыкального руководителя, физкультурного работника и др.) в работе с детьми, испытывающими

трудности в освоении Программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенции, необходимых для решения образовательных задач познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей их развития.

Создание позитивного психологического климата на занятии и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Создание условий для детского творчества.

Организация образовательного процесса познавательного направления на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

#### IV. Список литературы

1. Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 года №08-249;
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2010.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступень ка...». Практический курс математики для дошкольников 5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 июля 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г.Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказ от 30 августа 2013 г N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014

## Приложение 1

### Первый год обучения 1 занятие в неделю, всего 48 занятий (сентябрь – август)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1–5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	5
6–9	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	4
10–13	Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое	4
14–15	Пространственные отношения: на – над – под	2
16–17	Пространственные отношения: справа – слева	2
18–21	Представление о действии вычитания (на наглядной основе)	4
Второе полугодие		
22–23	Пространственные отношения: между – посередине	2
24–25	Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями	2
26	Число 1 и цифра 1	1
27–28	Пространственные отношения: внутри – снаружи	2
29–30	Число 2 и цифра 2. Пара	2
31–32	Представление о точке и линии	2
33–34	Представление об отрезке и луче	2
35–36	Число 3 и цифра 3	2
37–38	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	2
39–40	Представление о ломаной линии и многоугольнике	2
41–44	Число 4 и цифра 4	4
45–48	Повторение	4

## Приложение 2

### Второй год обучения

1 занятие в неделю, всего 48 занятий (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1–2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	2
3–4	Представление об углах и видах углов	2
5–6	Представление о числовом отрезке	2
7–8	Число 5 и цифра 5	2
9	Пространственные отношения: впереди – сзади	1
10–11	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше	2
12–13	Временные отношения: раньше – позже	2
14–15	Число 6 и цифра 6	2
16–19	Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
20–22	Число 7 и цифра 7	3
Второе полугодие		
23–26	Представления о массе. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
27–29	Число 8 и цифра 8	3
30–32	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	3
33–35	Число 9 и цифра 9	3
36–37	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка)	2
38–39	Число 0 и цифра 0	2
40–42	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	3
43	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание	1
44	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	1
45–46	Работа с таблицами	2
47–48	Повторение	2