

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9

**Опыт работы по теме:
«ИКТ-технологии как средство речевого развития детей
дошкольного возраста»**

Воспитатель первой категории Е.Н.Евдокимова

Узловский район

2019

Аннотация

Основная идея моего педагогического опыта заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными методами развития речи ребенка.

Цель: речевое развитие детей дошкольного возраста посредством применения ИКТ-технологий.

Опыт работы «ИКТ-технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста» может быть рекомендован воспитателям, педагогам дошкольной образовательной организации.

Портфолио

Ф.И.О. Евдокимова Елена Николаевна

Должность: воспитатель

Награды и почетные звания: Почетная грамота Министерства образования Тульской области (2016)

Уровень образования: высшее профессиональное (Тульский государственный педагогический институт им. Л.Н. Толстого, 2005г.)

Квалификационная категория: первая квалификационная категория до 29.10.2019 г.

Общий стаж: 14 лет

Стаж работы по специальности: 14 лет

Курсы профессиональной переподготовки – «Образование и дошкольная педагогика», с присвоением квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста (АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», 2018)

Повышение квалификации:

02.2018-09.03.2018 "«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» (126 ч.)

Введение

Одной из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, является речевое развитие детей.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Актуальность темы обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, необходимостью совершенствования образовательного процесса с помощью ИКТ в работе с детьми.

Новизна опыта заключается в том, что применение ИКТ-технологий позволяет повысить эффективность процесса речевого развития ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приоритетным направлением в моей работе развитие речи стало не случайно. У многих детей, которые пришли ко мне в группу, речь была развита недостаточно. Поэтому **целью** моей работы стало речевое развитие детей дошкольного возраста посредством применения ИКТ-технологий.

Основная идея моего педагогического опыта заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными методами развития речи ребенка. Осуществление, которой я вижу через решение следующих **задач**:

- изучить нормативные документы, психолого-педагогическую литературу по вопросу использования ИКТ в работе с дошкольниками;
- обосновать формы и методы работы при использовании ИКТ в коммуникативной деятельности с детьми;
- использовать средства ИКТ для взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей;
- создать банк компьютерных дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе воспитателя.

Конструирование образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических **принципов**, которые я сегодня наполняю новым содержанием.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Руководствуясь принципом научности, педагогической целесообразности я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не

искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Я думаю, что вы со мной согласитесь что, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию этим принципам. Поэтому я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала.

Реализуя принцип доступности, я отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. Мультимедийные презентации я создаю и подбираю в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Принцип наглядности. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Использование презентационных инструментальных средств позволяет мне, привнести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Описание опыта

Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (исследования С. Л. Новоселовой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие. Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.

ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, интерактивной доски, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Свои навыки я применяю в работе:

- с детьми;
- с родителями;
- с коллегами.
- в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.

Образовательная деятельность с использованием ИКТ является комплексной, так я сочетаю традиционные и компьютерные средства обучения, а также интеграцию образовательных областей.

Применение презентаций интересно и детям, и самому педагогу. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при

фронтальной работе с детьми. Доступный материал, анимация легко усваиваются дошкольниками. Презентацию можно превратить в увлекательный способ вовлечения детей в образовательную деятельность.

ИКТ при работе с детьми я использую и в режимных моментах, и в непосредственно образовательной деятельности.

Работа над звуковой культурой речи начинается с восприятия неречевых звуков. Компьютерная техника помогает нам воссоздать необходимые слуховые ассоциации: стучит молоток, жужжит пылесос, тикают часы. Мной были составлены дидактические игры: «Что шумит?», «Отгадай, кто спрятался?». В игре «Что шумит?» детям предлагаются слайды с записью звуков, которые ежедневно окружают нас в быту. Малыш прослушивает запись и дает свой ответ. Если ответ верный, открывается картинка с изображением ответа. Игра «Угадай, кто спрятался?» аналогична игре «Что шумит?». Для прослушивания детям предлагаются записи голосов животных. На начальных этапах, это голоса всем известных домашних животных, постепенно добавляются менее известные, или даже дикие.

Для развития дикции, правильного звукопроизношения разучиваем стихотворения, скороговорки и чистоговорки. С использованием мнемотаблиц, картинок – анимаций.

Еще К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Мнемотаблицы удобно использовать и при составлении описательных рассказов о предмете (игрушке, овоще, фрукте, предмете одежды).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи очень эффективно осуществляется через такую форму работы, как составление рассказов. Здесь для фантазии педагога представлены широчайшие просторы. Задание можно составить множеством способов:

Дидактическая игра «Составь рассказ». На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ (1-начало, 2-продолжение, 3-конец). Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как часть рассказа.

Игра «Попробуй, отгадай!» Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? Что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

Игра «Расскажи историю» Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления.

Еще один вид увлекательной игры - детям предлагается картинка, где «спряталась» ошибка, чем старше воспитанники, тем больше допускается ошибок. Детям необходимо рассмотреть картинку, назвать все неточности, рассказать, как должно быть. Примеры таких игр: «Что перепутал художник?», «Найди ошибку».

«Подбери иллюстрации к сказке», «Расскажи сказку», «Отгадай героя». Эти игры помогают в решении проблемных ситуаций. Используя проблемные ситуации, развиваю не только речь, но и мышление, память, внимание. В качестве примера предлагаю посмотреть слайд из игры «Найди ошибку».

Многие игры могут быть эффективны не только вовремя НОД, но и хорошо подходят для индивидуальной работы. Одна из таких игр - «Расскажи сказку». Если ребенок испытывает затруднения в рассказывании, педагог, «подсказывает» ему, при помощи анимации.

В игре «Отгадай героя», детям предлагается картинка, где один из героев закрыт. Воспитанникам нужно рассмотреть картинку, отгадать из

какой она сказки, и определить, кого из героев недостает. Если ответ правильный, картинка откроется.

Дети охотно составляют рассказы исходя из личного опыта. Здесь на помощь приходят фотографии из семейных альбомов, посвященные праздникам, походам, поездкам. Эти фотографии могут выступать в качестве сюжетной картинки.

При изучении лексических тем я разработала и использую такие игры как: «Четвертый лишний», «Веселый магазин», «В гостях у бабушки», «Путешествие в Африку», «Путешествие на северный полюс». Использование этих игр позволяет расширить и активизировать словарный запас, монологическую речь. Дети учатся классифицировать предметы по заданному признаку, употреблять в речи обобщающие слова.

При работе над звуковой культурой речи использую интерактивные презентации с заданиями на дифференциацию звуков: «Найди место звука», «Чей домик?». Подбор иллюстраций, разработка слайдов или видео помогают мне усилить впечатления детей, восприятие.

Для более успешной подготовки к обучению грамоте разработаны игры: «Собери букву», «В гостях у звуков». Я предлагаю вашему вниманию слайд из любимейшей моим воспитанникам игры «Собери букву».

Для того, чтобы детям проще было научиться употреблять в речи предлоги, составлена игра «Где сидит?».

Также в работе начала использовать детские планшеты, в которых уже имеется определенный набор игр с обучающими заданиями: «Ребусы», «Загадки».

С целью профилактики зрительного утомления детей после просмотра презентаций я предлагаю детям выполнить комплекс упражнений для глаз. Для большей привлекательности провожу их в игровой форме.

Использование электронных физкультминуток для глаз снимает зрительное утомление и повышает настроение.

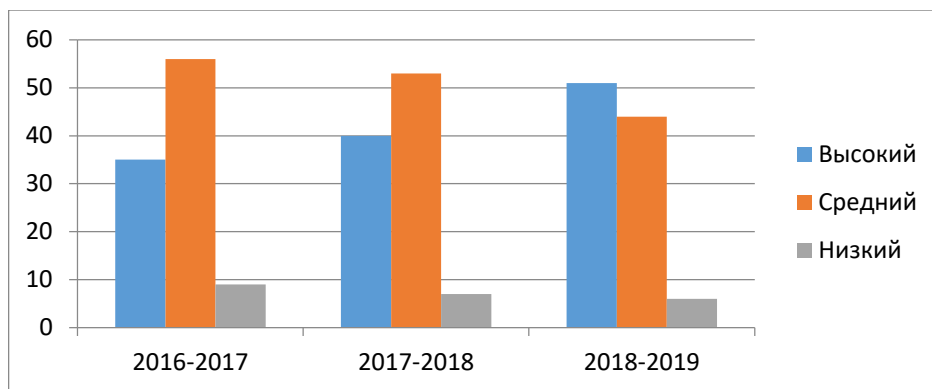
Использование презентаций играет важную роль в психолого-педагогическом просвещении родителей воспитанников. В работе с родителями использую такие формы работы как: консультации, практикумы, круглые столы, родительские собрания с использованием ИКТ.

На одной из встреч, во время проведения консультации о важности роли совместных игр в развитии речи дошкольников, были представлены разработанные мной схемы-опоры сочинения загадок. Важность совместных игр со словами и рифмами как своеобразное экспериментирование и условие развития речи детей была принята родителями, они были настолько заинтересованы предложенным материалом, что с удовольствием совместно с детьми сочиняли загадки по предложенным схемам. Также после просмотра части мультфильма родителям было предложено вместе с ребенком придумать свой конец незаконченной истории. Все сказки получились индивидуальны, с неожиданным сюжетом.

Для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, а также созданы условия для активного использования ИКТ-технологий:

- В каждой группе имеется ноутбук;
- В учебном центре и музыкальном зале установлены интерактивные доски, закреплены стационарные проекты;
- Имеются 4 переносных проектора с экранами;
- В наличии 9 планшетов.

Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в развитии речи дошкольников доказывают полученные результаты за последние 3 года.



Наблюдая за своими воспитанниками, я с уверенностью могу сказать, что знания, полученные в детском саду, помогут им быть успешными в школе, а чистая, правильная речь придаст им уверенности.

Заключение

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Актуальность темы обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития.

Новизна опыта заключается в том, что применение ИКТ-технологий позволяет повысить эффективность процесса речевого развития ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Работа над звуковой культурой речи начинается с восприятия неречевых звуков. Компьютерная техника помогает нам воссоздать необходимые слуховые ассоциации: стучит молоток, жужжит пылесос, тикают часы.

Использование интерактивных игр позволяет расширить и активизировать словарный запас, монологическую речь. Дети учатся классифицировать предметы по заданному признаку, употреблять в речи обобщающие слова.

Использование электронных физкультминуток для глаз снимает зрительное утомление и повышает настроение.

Использование презентаций играет важную роль в психолого-педагогическом просвещении родителей воспитанников.

Наблюдая за своими воспитанниками, я с уверенностью могу сказать, что знания, полученные в детском саду, помогут им быть успешными в школе, а чистая, правильная речь придаст им уверенности.

Таким образом, практика работы с дошкольниками показывает эффективность использования ИКТ, которые способствуют развитию речи у детей дошкольного возраста. Использование ИКТ – оборудования, разработка собственных мультимедийных проектов, учебно - методических, игровых пособий и внедрение их в практическую деятельность педагогов позволяет повысить качество организации воспитательного – образовательного процесса, сделать процесс интересным, а развитие ребенка эффективным, открывает новые возможности образования не только для ребенка, но и для педагога.

Литература

1. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду / В.Н. Аванесова. - М.: Просвещение, 2005. - 176с.
2. Авдеева, Н.Н., Мещерякова, С.Ю. Вы и младенец / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. - М.: Просвещение, 2001. - 213с.
3. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медицина 2007. - 304с.
4. Алямовская, В.Г. Ясли - это серьезно / В.Г. Алямовская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 159с.
5. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Л.В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236с.
6. Браткова М. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии / М. Браткова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 2. - С.55-60.
7. Виноградова, А.Д., Коновалова, Н.Л., Крючкова, Л.Л. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, Л.Л. Крючкова - СПб.: Питер, 1997, С.5-10.
8. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Педобщество, 2003. - 240с.
9. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада /Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2003. - 136 с.
10. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2006 - 420 с.
11. Вяткин Б.А., Исмагилова А.Г. Структура индивидуального стиля педагогических воздействий воспитателя и его системообразующая функция / Б.А. Вяткин, А.Г. Исмагилова - Пермь: Академия, 2008. - 154 с.
12. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - Ростов-на-Дону, 1999. - 345 с.
13. Гвоздев Н. А Вопросы изучения детской речи / Н.А. Гвоздев. - СПб.: Детство - Пресс, 2007. - 472 с.

14. Герасимова, А.С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.
15. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 241 с.
16. Дубовская В.А. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения: диссерт. канд. пед. наук В.А. Дубовской. Курган, 2014. 178с
17. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД, 2011. 320с.
18. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи / Н.С. Жукова - М.: Просвещение, 2004. - 98с.
19. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. М.: Флинта, 2015. 180с.
20. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Венгера А.А. - М., 2014.
21. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2013. - 651с.
22. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка /А.А. Рояк Москва: Педагогика 1988 – 117с. Электронный каталог 2017
23. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педвузов и педучилищ. - М., 2011.
24. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр Академия, 2013. 160с.
25. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс, 2015.
26. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практ. рук. для педагогов и психологов дошк. образоват. учреждений. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

27. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2014.

28. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Айрисс-пресс, 2012. 224с.

29. Филичева Т.Б. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. М., Просвещение, 2013. - 319 с.

30. Щелованов, Н.М. Диагностика развития детей раннего возраста / Н.М. Щелованов. - М.: Эксмо, 2005. - С.15-19.

31. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 2014.304с.

Интерактивная игра
«Домашние животные»

Подготовила воспитатель Евдокимова Е.Н.

Цель: знакомство с домашними животными, их детенышами.

Задачи: обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними. Развивать связную речь, расширять словарный запас. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Описание игры: Игра для детей 2-3 лет. Содержит 6 слайдов с заданиями. Для игры детей со взрослым. Рекомендуется использовать в качестве закрепления материала, после НОД по Ознакомлению с окружающим миром «В гостях у Бабушки». Для игры детей со взрослым ведущим.

Ход игры:

Слайд 1- Детям необходимо выбрать домашних животных. Дети называют животное, ведущий наводит на него курсор. При верном нажатии животное «заходит» в дом.

Слайд 2- Детям необходимо найти и назвать детеныша кошки. Ведущий наводит на него курсор. При верном нажатии детеныш «подходит» к своей маме.

Слайд 3- Детям необходимо найти и назвать маму козленка. Ведущий наводит на животное курсор. При верном нажатии мама «подходит» к своему детенышу.

Слайд 4- Детям необходимо найти и назвать «папу» цыпленка. Ведущий наводит курсор. При верном нажатии «папа» «подходит» к своему детенышу.

Слайд 5- Детям необходимо покормить животных, выбирают и называют тех, которые питаются травой. Ведущий наводит курсор. При верном нажатии животное «подходит» к корму.

Слайд 6- Детям необходимо найти жильца для дома (Называют дом и животных). Ведущий наводит курсор. При верном нажатии животное «подходит» к своему дому.

Интерактивная игра «Зимушка - зима»

Программное содержание: Закреплять знания времен года, характерных признаков. Развивать внимание, мышление.

Описание: для совместной игры взрослого с ребенком. Может использоваться в качестве дополнительных занятий.

Предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа)

Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. Является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

Слайд 2 «Найди ошибку». Ребенку необходимо рассмотреть картинку и найти ошибку. Если ответ верный, при клике мышкой предмет исчезнет.

Слайд 3 «Зимние забавы». Ребенку необходимо выбрать зимние забавы. При нажатии нужное изображение останется, а лишнее – исчезнет.

Слайд 4 «Зимние загадки» Взрослый читает загадки, ребенок дает ответ. При нажатии на текст загадки появится изображение ответа.

Слайд 5 «Зимующие птицы» Ребенку необходимо назвать птиц, перелетных и зимующих. При нажатии нужное изображение останется, а лишнее – исчезнет.