

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
(МКДОУ д/с № 9)
301635, Россия, Тульская область, Узловский район, посёлок Бруснянский,
переулок Пушкина, дом 4
Телефон: (48731)7-61-01

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 9
Протокол № 2
от «30» 05 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 29-9
Заведующий МКДОУ д/с № 9
Л.А. Ченская
от «05» 05 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга
качества образования
в муниципальном казенном дошкольном
образовательном
учреждении детском саду № 9

г. Узловая
2014 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 в соответствии с **Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, **ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155**, **Концепцией дошкольного воспитания**, **Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011г. № 2562**, **Уставом МКДОУ д/с № 9**.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – МКДОУ д/с № 9), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1 МКДОУ д/с № 9 обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.2 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ № 9, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ д/с 9

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МКДОУ д/с 9 для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- 1) Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МКДОУ № 9, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- 2) Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- 3) Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- 4) Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.5. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДООУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ

3.1. Выполнение основной общеобразовательной программы ДООУ (итоговые и промежуточные результаты);

3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;

3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников;

3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;

3.6. Выполнение поставленных годовых задач;

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);

3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

3.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДООУ, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.

4.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ и прописаны в основной образовательной программе ДООУ.

4.3. Реализация мониторинга качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в основной образовательной программе ДООУ.

4.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

– своевременность.

4.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.6. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МКДОУ д/с № 9 для реализации в новом учебном году.

Термины, используемые для проведения мониторинга

– *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

– *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

– *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов федеральным государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

– *Управление качеством* – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.

– *Качество дошкольного образования* – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.

Организация и технология мониторинга

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.
2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
3. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.
4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
5. К методам проведения мониторинга относятся:
 - экспертное оценивание,
 - опрос,
 - анкетирование,
 - статистическая обработка информации и др.

Требования к инструментарию мониторинга

1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.
2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность (*мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам*), надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.
4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
6. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня. Муниципальный мониторинг определяет показатели и параметры построения мониторинга на уровне Учреждения.
7. Мониторинговые индикаторы отражают перспективные линии развития ребёнка, являются планируемыми результатами формирования интегративных качеств ребёнка, складывающихся к двум годам.

Процедура проведения мониторинга

1. Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два раза в год (сентябрь, май).
2. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.
3. Интегративные качества изучаются разными специалистами:
 - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
 - любознательный, активный (воспитатель, педагог-психолог);
 - эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог);
 - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог);
 - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог);
 - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель);
 - овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).
4. Данные специалистов обсуждаются на заседании Совета педагогов, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокий, средний, низкий и низший.
5. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

Требования к ведению документации

1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, утверждённых приказом заведующей Учреждением.
2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.
3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)
4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет заместитель заведующей по методической и воспитательной работе.
5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на Совете Учреждения, Педагогическом Совете.
6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.
7. Результаты мониторинга хранятся в архиве Учреждения (5 лет).

Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Специфика оценки интегративных качеств на основе малоформализованных методов.

Медико-педагогическая часть мониторинга

Медико-педагогическая часть технологии представляет оценку первого интегративного качества **«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Психолого-педагогическая часть мониторинга

Данная диагностическая система позволяет оценить как итоговый результат освоения ООП ДОУ, так и промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет).

По результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника:

- Высокий уровень – зона повышенных образовательных потребностей;
- Средний уровень – зона базовых образовательных потребностей;
- Низкий уровень – зона низких образовательных потребностей;
- Низший уровень – зона риска.

Результаты диагностики отражаются в карте развития, которая является ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года.

Карта развития заполняется двумя педагогами, работающими в группе, и представляют оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.

Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики интегративных качеств. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика, она оценивается количественно:

- 10-12 баллов - высокий уровень
- 7-9 баллов - средний уровень
- 4-6 баллов - низкий уровень
- 1-3 балла - низший уровень.

уровень	Более 2/3 показателей являются	Более половины показателей но	Менее половины показателей яв-
---------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

	стабильными характеристиками проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	менее 2/3, являются стабильными характеристиками проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	являются стабильными характеристиками проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов
Низший	1 балл	2 балла	3 балла

Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню – низкому, среднему или высокому соответствует развитие данного ребенка (см. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования./ Ю.А. Афонькина.- Волгоград : Учитель, 2012г)

Используемые методы

Аутентичная оценка (оценка, основанная на мнении людей, проводящих с ребенком много времени) предполагает приоритетный метод изучения – наблюдение.

Причины приоритетности использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
2. Карта развития заполняется двумя педагогами, работающими в группе, и представляют оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка.
3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.
4. Также используется метод беседы с детьми и родителями.

Интерпретация результатов оценки достижения детьми планируемых результатов ООП

Интерпретация – процесс разъяснения, обобщение содержательного смысла полученных данных в результате применения низкоформализованных и высокоформализованных методов.

При осуществлении интерпретации результатов оценки достижения детьми планируемых результатов использовались следующие методы.

Генетический метод– это способ объяснения явлений, основанный на анализе их развития. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Цель генетического метода – выявление связи изучаемых явлений во времени, прослеживание перехода от низших форм к высшим.

Структурный метод – направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно: углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации.

Системный метод интерпретации осуществляется с помощью системных анализа и синтеза. В процессе анализа объект выделяется из среды, определяются его состав (набор элементов), структура, функции, интегральные свойства и характеристики, системообразующие факторы, взаимосвязи со средой. В процессе синтеза повышается уровень обобщения и абстракции описания объекта анализа, определяются полнота его состава и структур, закономерности развития и поведения.