

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Социально-государственный заказ – создание качественно новой системы образования на основе развивающей парадигмы через реализацию системно-деятельностного подхода средствами вариативных УМК

Развитие личности – смысл и цель современного образования

(Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

Ступени общего образования

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

ФГОС ДО решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала **каждого ребенка** как **субъекта отношений** с людьми, миром и самим собой;
- обеспечения **преемственности основных образовательных программ** дошкольного и начального образования;
- формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения **равных возможностей** полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- определения направлений для **систематического межведомственного взаимодействия**, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

ФГОС ДО является основой для:

- разработки и реализации Программы;
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре программы;
- ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

ФГОС ДО устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ООП ДО

Направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного мо-

рально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, восприятия сказки, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

ООП ДО

Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая следующие условия: пространственно-временные, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Требования к структуре ООП ДО

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Было до ФГОС ДО в ФГТ к ООП ДО

Требования к структуре ООП ДО (проект ФГОС ДО)

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие; (?)
- познавательно-речевое развитие; (?)
- художественно-эстетическое развитие; (?)
- физическое развитие. (?)

Требования к структуре ООП ДО ФГОС

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

○ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

○ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

○ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

○ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

○ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

○ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

○ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Требования к разделам ООП ФГОС ДО

Содержательный раздел программы должен включать:

- цели и задачи образовательной работы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Обязательная часть ООП

Направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Основная миссия новой системы образования – формирование успешных граждан России

Успешность маленьких россиян – результат комплексной реализации:

- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития;
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Общие особенности реализации

Реализация **принципа интеграции** – взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса

- **Общие особенности реализации**
- **Общие особенности реализации**

Преимственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования

Общие особенности реализации

Направления преимущественности:

- **единая** теоретико-методологическая основа;
- **общие** цели и линии развития детей;
- **учет** возрастной адекватности;
- **соответствие** нормативным документам (ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования).

Возможности реализации области в переходный период

Коммуникация (от лат. Communico – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия.

Действия, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие другими людьми, называют **коммуникативными действиями**.

Коммуникация – это общение ради передачи определенной информации и понимания ее смысла собеседником.

Поэтому коммуникация – это эффективный педагогический инструмент в руках педагога.

- **Коммуникативная деятельность предполагает:**

- осуществление передачи и освоения содержания социально-исторического опыта человечества; в процессе коммуникации педагог передает детям знания, а главное, организует и стимулирует их самостоятельное познание;

- передачу и приобретение опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения: коммуникация является условием для освоения детьми разных видов деятельности (трудовой, игровой, познавательно-исследовательской и т.д.);

- **Коммуникативная деятельность предполагает:**

- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата: в процессе коммуникации устанавливается эмоциональное взаимодействие педагога с ребенком, что позволяет им оказывать влияние на поведение, настроение, состояние друг друга.

- **Основные функции коммуникации:**

- управленческая;
- информативная;
- эмотивная;
- фатическая.

Ведущей является управленческая функция: главной осознаваемой или неосознаваемой целью коммуникации является намерение ее участников повлиять друг на друга, воздействовать на поведение другого.

- **По соотношению этих функций определяются виды сообщений, предлагаемых в процессе общения и используемых педагогами:**

- **побудительные** (убеждение, внушение, приказ, просьба). У педагогов авторитарного типа общения преобладают сообщения-приказы и внушения. **Демократический стиль общения требует использования убеждения и просьбы;**

- **информативные** (передача реальных или вымышленных сведений). Характерны для ситуаций познавательного общения;

- **Коммуникация и общение**

Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, который включает в себя три составляющие:

- **коммуникацию** (обмен информацией между людьми);
- **интеракцию** (организацию взаимодействия и выработку единой стратегии);
- **перцепцию** (процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания).

- **Невербальная коммуникация предполагает:**

- визуальные виды общения (жесты, мимика, позы);
- пространственно-временную организацию общения, зрительный контакт;
- акустическую систему, включающую в себя паралингвистическую (тембр голоса, диапазон, тональность) и экстралингвистическую (включение пауз, покашливания, смеха, плача, всхлипывания и др.);

- тактильную систему (прикосновения, пожатие руки, объятия, поцелуи и т.д.).

- **Общение не просто действие, но именно взаимодействие:**

Оно осуществляется между участниками, из которых **каждый** является субъектом общения, носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

Поэтому начиная со среднего дошкольного возраста педагогу необходимо создавать условия для стимулирования **самостоятельности и инициативности** ребенка в общении.

- **Компоненты коммуникативной деятельности**
- **Предмет общения** – другой человек, партнер по общению как субъект.
- **Потребность в общении** состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке.
- **Коммуникативные мотивы** – то, ради чего предпринимается общение.
- **Действия общения** – единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на объект. Два вида – инициативный акт и ответные действия.
- **Группы коммуникативных умений**
- **Информационно-коммуникативные:** умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника; умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения и мотивы общения партнера); умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости;
- **регуляционно-коммуникативные:** умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнера; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение решать конфликты адекватными способами;
- **аффективно-коммуникативные:** умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера, умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание по отношению к партнерам.
- **Основные задачи работы педагога**
- **Развитие свободного общения** воспитанников со взрослыми и с детьми;
- **Развитие всех компонентов устной речи** детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи: диалогической и монологической форм связной речи) в различных видах деятельности;
- **Практическое овладение** воспитанниками **нормами русской речи.**
- Первая задача предполагает:
развитие потребности ребенка в общении
в соответствии с его возрастными возможностями: со взрослыми и сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разных возрастов;
- **развитие умений:**
 - **вступать в процесс общения**
(выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);
 - **ориентироваться в партнерах и ситуациях общения** (как начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, взрослыми; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения и мотивы общения);
 - **соотносить средства вербального и невербального общения** (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя же-

сты, мимику, символы, получать информацию о себе, различных вещах и снабжать ею других);

Вторая задача – развитие всех компонентов устной речи

Новизна подхода к методике развития речи детей заключается в изменении традиционной системы речевых задач, которые решает педагог.

Ведущей целью, к которой стремится педагог в работе по развитию речи детей, является создание условий для полноценного общения ребенка со взрослыми и сверстниками в соответствии со своими возрастными возможностями. Обогащение, уточнение и активизация словаря способствуют умению ребенка точно и образно передать свою мысль в процессе общения.

Владение грамматически правильной речью позволит ребенку быть понятым, обеспечит возможность передачи сложных сообщений, отражающих связи и зависимости в природе и социуме.

Овладение звуковой культурой речи будет способствовать комфортному общению ребенка в среде сверстников, возможности общаться эмоционально, используя общеречевые навыки.

Третья задача – практическое овладение нормами русской речи

Решение данной задачи предполагает практическое овладение ребенком нормами использования диалогической, полилогической, монологической речи и использованием этикетных норм в процессе общения.

Умения диалогической речи

Собственно речевые:

- слушать и правильно понимать мысль собеседника;
- формулировать в ответ свое суждение; задавать вопросы;
- правильно выражать речь посредством языка;
- менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облекаются мысли;
- слушать свою речь и контролировать ее нормативность, при необходимости вносить изменения.

Умения речевого этикета:

- вступать в разговор (знать, когда и как можно начать разговор со знакомыми и незнакомыми людьми);
- поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, проявлять инициативу, переспрашивать, доказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к предмету разговора, сравнивать, приводить примеры, возражать, оценивать);
- обращаться к собеседнику: знакомство, приветствие, приглашение к разговору, привлечение внимания, просьба, согласие и отказ, жалоба, сочувствие, одобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

Невербальные умения:

- уместно использовать мимику, жесты, позу;
- понимать эмоции собеседника.
- **Полилогическая речь требует дополнительных умений:**

- общаться для планирования совместной деятельности;
- обсуждать общие темы;
- сдерживать желание высказаться;
- находить место собственной реплике в общем разговоре;
- следить за темой, не терять нить разговора.
- **Монологическая речь**

Это вид внешней речи, в которой осуществляется последовательное, логическое развертывание мысли говорящим в виде связного высказывания.

Монолог характеризуется следующими признаками:

- **целостность** (единство темы),
- **структурное оформление** (разное в зависимости от типа монолога),
- **логика** (связность),
- **объем высказывания,**
- **плавность** (отсутствие длительных пауз).

Монолог как компонент общения требует развития умений:

- **Самостоятельно определять тему, содержание и форму** высказывания;
- **Находить вербальные и невербальные средства выразительности**, чтобы стимулировать и поддерживать у слушателей интерес к своему рассказу.

Развитие коммуникативных умений должно проходить в процессе разных видов деятельности и режимных моментов.

Ведущими формами педагогического взаимодействия будут ситуации образовательного характера и ситуации общения в процессе выполнения режимных моментов.

В **подготовительной группе** возможно использование формы игровых занятий по развитию речи и коммуникативных умений.