

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
(МКДОУ д/с № 9)**

301635, Россия, Тульская область, Узловский район, поселок Брусянский,
переулок Пушкина, дом 4
Телефон: (48731)7-61-01

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2015г.

Согласована

Совет родителей МКДОУ
д/с №9
Протокол № 1
от 27.08.2015г.

Утверждена

приказом по МКДОУ д/с № 9
№ 33-д от 28.08.2015
Заведующий МКДОУ д/с №9
 Л.А. Ченская



**Рабочая программа
по дополнительному образованию
детей дошкольного возраста
«Почемучка»**

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Содержание рабочей программы строится на следующих методиках:

«Раз - ступенька, два - ступенька» Л.Г.Петерсон, 2015

«Букварь» Н.С.Жукова, 2014

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной программы от других программ.

Программа по дополнительному образованию отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, логики, памяти, мышления, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа **рассчитана** на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий - совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Организация образовательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (магнитная азбука; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр), ИКТ-оборудование.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			неделя	месяц	год
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	2 ч.	16 ч.

Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	2 ч.	16 ч.
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	30 мин.	2 ч.	16 ч.
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	2 ч.	16 ч.
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.

Март	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.
Апрель	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.
Май	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	2 ч.	16 ч.
	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	2 ч.	16 ч.

Содержание программы

Месяц	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (М'), буква Согласные С (С') Х (Х'), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л'), буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н'), Р (Р'), буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки К (К'), П (П'), Т (Т'), буквы Гласный И
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные В (В'), З (З'), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б'), буквы
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г'), Д (Д'), буквы Сопоставление Д и Т Звук Ё Ь- показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф') Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание

Май	Звуки и буквы	Первого раздела: освоение грамотой	Ъ, Ъ - разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	Второго раздела: развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

Методическое обеспечение рабочей программы

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы
Октябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Ноябрь	Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Декабрь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Январь	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение,

			беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Февраль	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Март	Звуки и буквы Арифметические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Апрель	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий
Май	Звуки и буквы Логические задачи	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий

Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе ребенок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Мониторинг

В конце учебного года проводится открытое занятие для родителей и педагогов с целью оценки эффективности деятельности кружка.

Так же результатами работы служит психолого-педагогический мониторинг готовности детей к школьному обучению, который проводится психологом.

Список литературы

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 2005
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2009
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 2008
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 2011
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 2000
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 2012
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 2011
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2010
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000
11. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2006
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 2004
13. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 2001
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2003
15. Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2003
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 2002
17. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». - М, ЭКСМО, 2012 г.
18. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.
19. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО, 2011г.
20. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2012г.
21. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька. – М.: 2015