

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
301635 Россия Тульская область, Узловский район, пос.Бруснянский, пер.Пушкина, д.4
тел. 8(48731)7-61-01

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«28» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации муниципального
образования Узловский район
М.М.Генералова
« » 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МКДОУ
детский сад № 9

Л.А.Ченская
Приказ № 33-г от
«28» 08 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ФОРМУЛА УСПЕХА»

на 2015 – 2020 гг.

Узловая
2015

Содержание

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Информационная справка.....	6
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ...	9
5.	Концепция развития ДОУ.....	18
6.	Ожидаемые результаты.....	20
7.	Управление реализацией программы.....	21
8.	Этапы реализации программы.....	22
9.	План действий по реализации программы.....	23
10.	Мониторинг отслеживания результатов.....	25
11.	Финансирование.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития «Формула успеха» МКДОУ детского сада № 9 - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 года №08-249.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г.Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Приказом от 30 августа 2013 г N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 июля 2013 г. N26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

Приказом Департамента образования Тульской области от 21.04.2003г № 583. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»;

Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9, утвержденным приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район №108-д от 08.07.2015г.

Цель программы: обеспечение качественного дошкольного образования, отвечающего современным требованиям и стандартам.

Основные задачи программы:

- Совершенствовать систему педагогических технологий, ориентированных на реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ (художественно-эстетическое развитие).
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством системного обучения на курсах повышения квалификации, самообразования, участие в методических мероприятиях разного уровня.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие системы работы по дополнительному образованию на основе социального запроса (потребностей родителей (законных представителей)).
- Развитие социального партнерства в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Сроки реализации программы: 2015 – 2020 гг.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предпосылками к обновлению программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – разработка и внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступление в силу федерального закона «Об образовании в РФ».

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9.

Сокращённое название: МКДОУ д/с № 9

Юридический адрес: 301635, Россия, Тульская область, Узловский район, пос.Бруснянский, пер. Пушкина, дом 4, **телефон** 8(48731)7-61-01

Электронная почта: mdou9_uzl@mail.ru

Учреждение функционирует с 1955 года, в 1985 году основное здание было дополнено пристройкой, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма: казённое учреждение

Статус детского сада: казенное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Учредитель: комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

Место нахождения Учредителя: 301600, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, ул. Кирова, д. 25, **телефон** 8(48731)6-34-46

Лицензия: серия А 297374 регистрационный № 0415/02595 от 04.05.2008 года

Срок действия лицензии бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

АА 138140, регистрационный № 1114, выдано 26 января 2006 года Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Детский сад расположен в Узловском районе поселке Бруснянский. В поселке имеется МКУК «Дворец культуры пос. Бруснянский», МБОУ СОШ №21, филиал МКУК «ЦБС», филиал музыкальной школы, Детский подростковый центр и другая необходимая инфраструктура (почта, магазины, амбулатория).

В поселке активно функционирует МКУК «Дворец культуры пос. Бруснянский», что позволяет организовать проведение экскурсионных и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к истокам национальной культуры, знакомства с городом и поселком, их историей.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

1-я младшая группа – от 1 до 3 лет,

2-я младшая группа – от 3 до 4 лет,

средняя группа – от 4 до 5 лет,

старшая группа – от 5 до 6 лет,

подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет,

Плановая наполняемость: 135 чел.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Режим работы ДОУ: 10 ч.30 мин. пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок предоставления образовательных услуг: 6 лет;

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития количество руководящих кадров – 2 человека (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВиМР), общее количество педагогических работников – 9 человек (7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

Медицинские работники выведены из штата в 2014 году. За ДОУ закреплено 0,5 ставки медицинского работника ГУЗ «УРБ».

Укомплектованность кадрами - 100%.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

Сведения о квалификации педагогических кадров

ДОЛЖНОСТЬ	ВСЕГО	ВЫСШЕЕ	СРЕДНЕ-СПЕЦ.	ОБУЧ.	КВАЛИФ. КАТЕГОРИЯ			
					ВЫСШАЯ	1	2	Соотв. должно
Заведующий	1	1						1
Зам. заведующего	1	1						1
Муз. руководитель	1	1						
Физ.рук.	1	1						
Воспитатель	7	3	3	1		3	1	3
ИТОГО:	11	7	3	1	0	3	1	5

Состав педагогов по педстажу

СТАЖ РАБОТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	%
до 5 лет	3	28
5 - 10	4	36
10-15	2	18
15 и более	2	18

Состав педагогов по возрасту

ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	%
20-30	2	18
30-40	4	36
40-50	4	36
50 - 60	1	10

Социальный паспорт семей воспитанников

Общее количество семей – 126;
Воспитанники проживают на поселке.

Сироты	Под опекой	Инвалиды	Ребенок мигрант	Дети из неполных семей воспитываемые		Многодетных семей	Неблагополучных семей
				Отцом	матерью		
-	-	3	2	1	12	17	1

4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Воспитательно-образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой учреждением самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиями ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Детском саду реализуется примерная образовательная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 год

Парциальные программы художественно-эстетической направленности:

«Цветные ладошки» Л.А.Лыковой, 2015г.;

«Закулисье» Н.И.Маринченко, 2015г.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с №9 на 2015-2020 уч.годы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования выполнена на 94%.

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Разделы программы	Уровень освоения программ (%)					
	2012- 2013гг		2013-2014гг		2014-2015гг	
	стар	итог	старт	итог	старт	итог
Физическое развитие	54%	88%	62%	87,8%	68%	90,6%
Познавательно-речевое развитие	65%	82%	70%	93%	78%	94%
Художественно-эстетическое развитие	58%	85%	52%	87%	60%	87%
Социально-личностное развитие	67%	88%	60%	91%	65%	92%

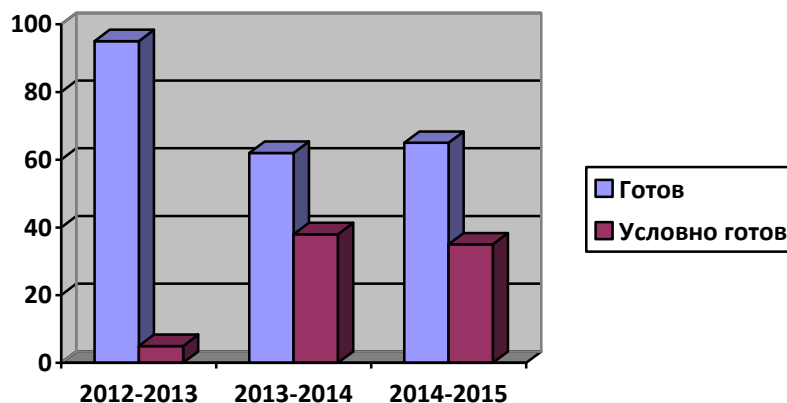
Уровень подготовки детей к школе по оценке психолога из МБОУ СОШ №21:

Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе

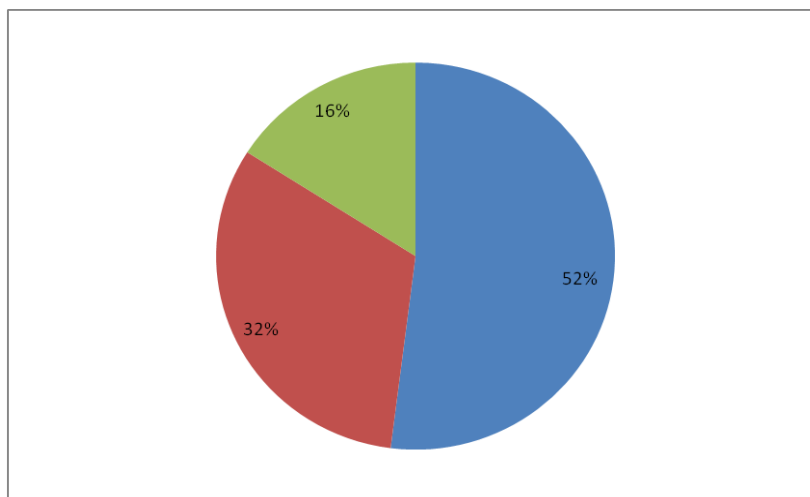
учебный год	количество выпускников	уровень развития		
		высокий	средний	низкий
2012-2013	22	95%	5 %	-

2013-2014	24	62%	38%	-
2014-2015	24	65 %	35%	-

Вывод: Анализ образовательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МКДОУ, обеспечивают интеллектуальное развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.



Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада имеют невысокий показатель по направлениям: физическое развитие, т.к. многие дети приходят в детский сад с низкими физическими данными: имеют 3 группу здоровья, а так же ДОУ посещают дети-инвалиды.



■ - высокий, ■ - средний, ■ - низкий.

**Характеристика достижений ДОУ
(за последние 3 года)**

2015	III место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Театрализованная деятельность»
2015	II место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Продуктивная деятельность»
2015	Диплом	За качественную организацию работы по

		патриотическому воспитанию в честь 70-летия Победы
2015	Диплом финалиста (3 диплома)	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Я помню и горжусь!»
2015	II место	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Я помню и горжусь!»
2015	III место	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Я помню и горжусь!»
2015	Благодарность (2 благодарности)	За подготовку победителя Районного конкурса детского изобразительного творчества «Я помню и горжусь!»
2015	Диплом III степени	Общероссийский конкурс «Воспитатель – это призвание!» (Тихонова Е.А.)
2014	Благодарственное письмо	За уровень профессионализма, творческий подход к участию в конкурсе «Болдинская Осень»
2014	II место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Песенное творчество»
2014	II место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Театрализованная деятельность»
2014	II место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Танцевальное творчество»
2014	III место	Районный конкурс проектов «Как сделать наш город зеленым и красивым»
2013	I место	Районный конкурс «На лучший мини-музей ДООУ»
2013	II место	Районный конкурс «Лучший дворик»
2012	III место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Музицирование»
2012	II место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Театрализованная деятельность»
2012	II место	Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Песенно-танцевальное творчество»
2012	III место	Смотр-конкурс «Лучший дворик»

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставления услуг

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Население поселка молодое, а соответственно рост потребности молодых родителей в новых формах дошкольного образования.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), дополнительных услуг (-) и просветительских услуг (87,5%).

Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг, по результатам анкетирования, не удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Перспективы развития:

- Организация образовательной деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (кружковая работа).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, а так же иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Анализ заболеваемости

	Годы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего:	38	139	126
Заболевания:			
- инфекционные	-	43 (ветряная оспа)	-
- хирургические	-	-	-
- эндокринной системы	1	-	-
- ЛОР	3	7	9
- органов дыхания	2	22	20
- органов пищеварения	-	5	3
- мочевыводящих путей	-	-	-
- прочие	32	62	94
- травмы	-	-	-

Средняя посещаемость по ДОУ (%)

2012-2013	2013-2014	2014-2015
74	78	76

Оздоровительно-профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики	Ежедневно
2.	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
3.	Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию во время прогулки	1 раз в неделю
4.	Бодрящая гимнастика после сна с упражнениями на укрепления мышц стопы, спины	Ежедневно
5.	Закаливающие процедуры (полоскание горла, босохождение, контрастное обливание ног, сон без маечек и т.д.)	Ежедневно
6.	Медицинский осмотр врачами-специалистами	1 раз в год
7.	Повышение иммунитета с помощью иммуномодуляторов (аскорбиновая кислота, элеутерококк)	Ежемесячно, с октября по

		апрель, курсами по 10 дней
8.	Кислородные коктейли	С октября по апрель, курсами по 10 дней
9.	Витаминация 3-го блюда (вит.С)	Ежедневно
10.	Фитотерапия: - «Чесночные медальоны»; - добавление чеснока, зел. лука в пищу; -ароматизация помещения группы настоями и маслами растений - фитонцидов	Октябрь-апрель
11.	Своевременное проведение профилактических прививок	В течение года
12.	Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе (утренний прием в группы, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение летнего периода

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется по двум направлениям:

Работа с детьми: Специально организованные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: Оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Но проводимая работа недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, дать полную картину видения деятельности образовательного учреждения по данному направлению (с воспитанниками и их родителями, сотрудниками), т.к. медицинский работник выведен из штата в 2014 году и за ДОО закреплено 0,5 ставки медицинского работника ГУЗ «УРБ», который работает в детском саду 2 раза в неделю 4 часа в день. Мы считаем, этого не достаточно для проведения полноценной оздоровительно-профилактической работы в ДОО.

Перспективы развития:

- совершенствование профессионального мастерства инструктора по физической культуре,
- оздоровление воспитанников в санатории «Ясная Поляна»,
- формирование культуры здоровья сотрудников ДОО,
- формирование культуры здоровья у родителей воспитанников.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы.

Работа с кадрами

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные

запросы и потребности, и на основе дифференцирования определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с достаточным стажем работы.

Образовательный и профессиональный уровень кадров детского сада достаточно высок, с высшим образованием (5 человек из 9 имеют высшее образование), с первой категорией – 3 педагога. Воспитатели и педагоги активно участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса в ДООУ, методических часах, семинарах, интернет-конкурсах, проходят курсы повышения квалификации. Активное участие коллектив ДООУ принимает в городских мероприятиях и занимает призовые места. Подводя итог анализа, можно сделать следующие выводы:

- в дошкольном учреждении высокий процент педагогов, способных работать в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития: Переход работы ДООУ в инновационный режим, с учетом реализации ФГОС ДО в образовательной системе. Увеличение количества категорийных педагогов, 100% прохождение курсов повышения квалификации по проблеме введения и реализации ФГОС ДО, активное использование педагогами ИКТ-технологий.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации достаточна. В ДООУ используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения (ролики местной телекомпании «Каскад», статьи в местной газете «Знамя» - как в печатном издании, так и в электронном, ведение сайта ДООУ <http://uzlovaya9.russia-sad.ru/>, выпуск учрежденческой газеты «Цветик-семицветик»).

Достаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (80% педагогов владеют ИКТ), наличие технических и финансовых возможностей дают возможность широкому использованию ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Сотрудничество со СМИ будет способствовать дальнейшему повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Приобретение и использование ИКТ в образовательном процессе, во взаимодействии с семьями воспитанников позволит улучшить качество работы ДООУ.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ, ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Администрация МКДОУ д/с № 9 постоянно работает над решением данного вопроса. Материально-техническая база и медикосоциальные условия детского сада отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание дошкольного учреждения двухэтажное, имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, горячая вода (водонагреватели), канализация. Групповые ячейки детей раннего дошкольного возраста располагаются на первом этаже. Групповые (игровые) комнаты и спальни отделены друг от друга.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- 5 групповых ячеек, в состав которых входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет музыкального руководителя;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок;
- учебно-познавательный центр;
- зимний сад;
- мини-музей.

Пищеблок, прачечная оборудованы технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии. Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная) и обеспечена необходимым оборудованием:

- бытовой холодильник двухкамерный – 4 шт.;
- морозильная камера – 1 шт.;
- электроплиты – 2 шт.;
- электрическая мясорубка – 1 шт.

В прачечном блоке установлено следующее оборудование:

- стиральная машина – 4шт.;
- утюги – 2шт.;
- гладильный стол – 1шт.;
- шкафы для чистого белья;
- раковина для мытья рук;
- ванна.

Медицинский блок представлен процедурным и медицинским кабинетом. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- кварц;

- весы медицинские;
- ростомер;
- аппарат «Ротто»;
- тонометр.

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности, т.к. в ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ИКТ соответствуют требованиям СанПин, подобраны в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе были учтены принципы построения, определенные в ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности
- доступности
- трансформируемости
- вариативности
- насыщенности
- безопасности

В учреждении созданы условия для применения в образовательном и воспитательном процессе ИКТ-технологий:

- Компьютер – 1 шт.;
- Ноутбук – 2 шт.
- Принтер – 4 шт.;
- Телевизор – 3 шт.;
- Плеер DVD – 3 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Проектор – 2 шт.;
- Интерактивная доска – 2 шт.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада.

Зеленые насаждения разделяют групповые площадки друг от друга и от хозяйственной зоны. Озеленённая территория детского сада занимает площадь – 3794 кв.м. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки с прогулочными верандами (для защиты детей от солнца и осадков) – индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку. Покрытие групповых и физкультурной площадок травяное, с утрамбованным грунтом, не оказывающим вредного воздействия на ребенка. На каждом участке есть песочница.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение. Разбиты огород и цветники.

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада перечень и количество спортивно-игрового оборудования и тентовых навесов не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет:

- бюджетных средств.
- добровольных пожертвований.

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: здоровье - развитие - детство - сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОО определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
4. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными институтами.

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание,

- снижение частоты проявлений хронических заболеваний,
- снятие синдрома гиперактивности.

- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками,

- владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми,
- умение добиваться результатов;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей,
- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. Ожидаемые результаты

- Внедрена авторская программа художественно-эстетического направления «Закулисье» автора-составителя Н.И.Маринченко.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

- 100% педагогов ДОУ обучены на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО, 85% - имеют квалификационные категории (первую и высшую), 100% - владеют информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

- Обновлена развивающая предметно-пространственная среда учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО: приобретена новая игровая, детская мебель, спортивно-игровое уличное оборудование, ИКТ-оборудование.

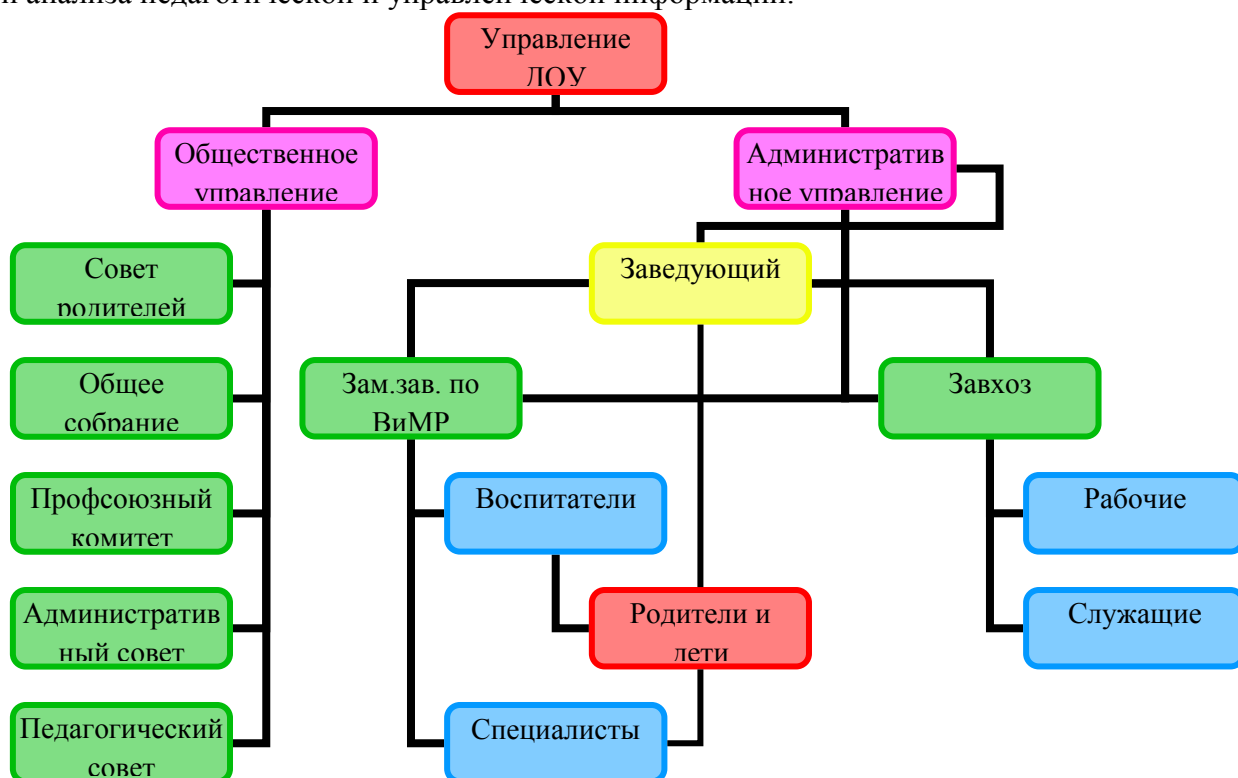
- Создано единое воспитательно-образовательное пространство детский сад – семья. Увеличился процент родителей, интересующихся развитием своих детей, активно принимающих участие в жизни детской сада с 70% до 90-100%.

- В ДОУ предоставляются дополнительные услуги в виде кружковой работы по подготовке детей к школе «Почемучка», театральная студия «Те-ре-мок».

- Ведется активное взаимодействие с социальными институтами в рамках реализации ООП ДО на основе совместных планов работы: МКУК «Дом культуры пос.Бруснянский», МБОУ СОШ №21, «Узловский художественно-краеведческий музей», «Молодежный любительский театр», филиал МКУК «ЦБС».

7. Управление реализацией программы

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух структур и трех уровней. Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.



Управляющая система состоит из двух структур:

І структура – общественное управление:

1. Общее собрание
2. Педагогический совет;
3. Административный совет;
4. Совет родителей;
5. Профсоюзный комитет.

ІІ структура – административное управление, которое имеет линейную структуру состоящая из трех уровней

Первый уровень – заведующий ДОУ
Второй уровень – заместитель заведующего по ВиМР, завхоз
Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Диагностический сентябрь-декабрь 2015г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ:

- Затруднений педагогов;
- Состояния воспитательно-образовательного процесса;
- Программного обеспечения, в соответствии с ФГОС ДО;
- Материально-технического обеспечения, в соответствии с ФГОС ДО.

Организационный январь-август 2016 г.

Совершенствование необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств:

- материальных;
- кадровых;
- научно-методических;
- мотивационных;
- организационных.

Практический сентябрь 2016г. – май 2020г.

Определение исходного состояния воспитательно-образовательного процесса:

- Реализация ФГОС ДО;
- Отслеживание работы;
- Корректировка разработанных планов;
- Фиксация результатов.

Обобщающий июнь - август 2020 г.

Обобщение результатов внедрения программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

9. План действий по реализации Программы развития

		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Воспитательно-образовательный процесс	Реализация ООП ДО на 2014-2019 гг., составленная на основе ФГОС ДО	+	+	+			
	Корректировка ООП ДО на 2014-2019 гг. на основе анализа				+		
	Разработка и внедрение авторской программы «Закулисье» Н.И.Маринченко	+	+	+			
	Опрос родителей «Потребность в дополнительном образовании на базе ДОУ»	+					
	Организация деятельности театрального кружка «Те-ре-мок»		+	+	+	+	+
Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ		+	+	+	+	+
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных потребностей			+	+	+	
Работа с кадрами	Аттестация педагогических работников на квалификационные категории (первую и высшую) 1 раз в 5 лет	+	+	+			

	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации 1 раз в 3 года	+		+	+		
	Участие в профессиональных конкурсах (всероссийских, региональных, муниципальных, учрежденческих)	+	+	+	+	+	+
	Участие и выступление на педсоветах, семинарах, конференциях, вебинарах, методических объединениях, работа в проблемных группах	+	+	+	+	+	+
	Самообразование в области внедрения ИКТ-технологий		+	+			
Укрепление материально-технической базы	Обеспечение образовательного процесса ИКТ-оборудованием	+	+	+	+		
	Обновление детской мебели (столы, стулья, кровати)	+	+			+	
	Обновление спортивно-игрового уличного оборудования			+			
	Замена оконных блоков		+	+			
	Косметический ремонт прачечной		+				
	Опиловка аварийных деревьев		+				
	Частичная замена водопровода		+				
	Частичная замена теплосети		+				
Работа с семьями воспитанников	Разработка перспективных планов работы с родителями в возрастных группах	+	+	+	+	+	+
	Информационная открытость о	+	+	+	+	+	+

	деятельности ДОУ через сайт, стенды и СМИ						
	Формирование педагогической компетенции родителей, пропаганда опыта семейного воспитания		+	+	+	+	+
Организация работы с социальными партнерами (МКУК «Дом культуры пос.Бруснянский», МБОУ СОШ №21, «Узловский художественно-краеведческий музей», «Молодежный любительский театр», филиал МКУК «ЦБС»)	Заключение и обновление договоров о сотрудничестве с социальными институтами	+	+	+	+	+	+
	Разработка планов совместной деятельности	+	+	+	+	+	+

10. Мониторинг отслеживания результатов

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ эффективности управления ДОУ	Ежегодно	Заведующий
2.	Определение уровня подготовки педагогов	Ежегодно	Зам.зав.
3.	Анализ создания безопасных комфортных условий пребывания детей в детском саду	ежеквартально	Заведующий Зам.зав.
4.	Анализ организации оптимальных условий для образовательной деятельности детей	2 раза в год	Зам.зав.
5.	Эффективность и целесообразность применяемых форм, методов и приемов обучения	В ходе контроля	Зам.зав.
6.	Анализ уровня выполнения программ	Ежегодно	Зам.зав.
7.	Степень адаптации к детскому саду	Ежегодно	Зам.зав.
8.	Диагностирование знаний, умений, навыков воспитанников	2 раза в год	Педагоги
9.	Выполнение плановой работы административно- хозяйственной деятельности	Ежегодно	Заведующий завхоз
10.	Целевое расходование средств	ежеквартально	Заведующий
11.	Удовлетворенность родителей	Ежегодно	Заведующий

	деятельностью ДОУ		
12.	Анализ взаимодействия ДОУ с социумом и семьями воспитанников	Ежегодно	Зам.зав.

11. Финансирование

Финансирование Детского сада осуществляется за счет средств бюджетов разных уровней (областной, муниципальный), внебюджетных средств (часть родительской платы), добровольных пожертвований юридических и физических лиц. Финансирование Детского сада осуществляется через централизованную бухгалтерию комитета образования администрации муниципального образования Узловский район. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

2015 г.

Бюджетных средств – 423 500.00 руб.
из областного бюджета – 423 500.00 руб.
 - канцтовары – 60 891.60 руб.
 - игрушки – 199 867.50
 - интерактивный комплекс (проектор, ноутбук, кабель, кронштейн, интерактивная доска) – 99 899.00
из муниципального бюджета – 00.00
Внебюджетных средств (часть родительской платы за присмотр и уход) – 310000.00
 Моющие средства – 40 000.00
 Санитарно- гигиеническое оборудование (душевые поддоны, смесители) – 13 000.00
 Оборудование для пищеблока – 81 800.00
 Спирали для конфорок на элек. Плиты – 1300.00
 Посуда для организации питания – 10 000.00
 Детская мебель – 99 000.00
 Мягкий инвентарь – 64 900.00
Добровольных благотворительных пожертвований – 129468.00
 Пополнение учебно-материальной базы – 44 497.00
 Приобретаемые материалы – 84 971.00

2016 год

областного бюджета – 392 870.60 руб.
 на канцтовары – 48 230,77 (апрель)
 на компьютерное оборудование (интерактивные доски, ноутбуки) – 130 200,00 (июнь)
 на учебный, дидактический материал – 80 003,82
 на музыкальные инструменты – 79 736,01
 на карнавальные костюмы – 54 700,00
из муниципального бюджета – 383 256,39
 на ремонт прачечной – 359 256,39
 на огнезащитную обработку деревянных конструкций крыши – 20 000,00
 на испытание эвакуационной лестницы – 4 000,00
из внебюджетных средств (часть родительской платы за присмотр и уход) – 331 500.00
 на моющие средства – 127 500.00 (март, июнь)

на мягкий инвентарь – 204 000,00

Добровольных благотворительных пожертвований (народный бюджет) – 77 036, 00

- опиловка аварийных деревьев – с 13.05.2016 по 23.06.2016 (29 раб. дней)

Общая стоимость проекта: 187 786 руб.

- 75% 140 839 руб. — доля из бюджета Тульской области
 - 15% 28 168 руб. — доля муниципального образования
 - 10% 18 779 руб. — доля населения, юридических и физических лиц
- замена оконных блоков (31 раб. день)

Общая стоимость проекта: 582 586 руб.

- 75% 436 941 руб. — доля из бюджета Тульской области
- 15% 87 388 руб. — доля муниципального образования
- 10% 58 257 руб. — доля населения, юридических и физических лиц

2017 год

областного бюджета – 494 103,58 руб.

на канцтовары – 57 328,29

на компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ, антивирусные программы
картриджи) – 165 520

на спортивно-игровое уличное оборудование – 271 255,29

из муниципального бюджета – 00,00

из внебюджетных средств (часть родительской платы за присмотр и уход) –
149 464,64

на моющие средства – 68 125,33

на мягкий инвентарь – 80 978,25

Добровольных благотворительных пожертвований (народный бюджет) – 55 538, 00

- замена оконных блоков

Общая стоимость проекта: 555 376 руб.

- 78% 433 193 руб. — доля из бюджета Тульской области
- 12% 66 645 руб. — доля муниципального образования
- 10% 55 538 руб. — доля населения, юридических и физических лиц